

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №18 «Колокольчик»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 25.08.2021г.
протокол №1



Рабочая программа
подготовительной группы
на 2021-2022 учебный год

2021-2022 уку елына
мектәпкә әзерлек төркеменең
эш программы

Воспитатели:
Тәрбиячеләр:
Кирхиева И.Н.
Крахмалец С.А.

Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №18 «Колокольчик» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Возрастные психофизические особенности

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуацию, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзыается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Региональный компонент

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать интерес ребенка к рассказам об их детстве в тяжелые военные (послевоенные) годы. Обратить внимание на их достижения, награды, развивать чувство гордости за семью.

Поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов. Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском языке.

Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (воспитанник группы детского сада, участник ансамбля народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.).

Воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Обсуждать с детьми события, происходящие в республике, разных регионах страны, рассказать о жизни людей на разных континентах, об их желании жить в мире и согласии.

Рассказать детям о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, одиноких пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются. Способствовать проявлению готовности посочувствовать, оказать посильную помощь, поделиться радостью.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать их, обустраивать зимой кормушки для птиц.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (селе).

Расширять круг общения ребенка на родном языке, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность выслушать и разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение, просить о помощи.

Погружать детей в языковую среду, формировать коммуникативные способности, включающие знание татарского языка, «вживление» в коммуникативную ситуацию, эмоционально насыщенное общение, учет социальной роли партнера.

Создавать ситуации для освоения культуры речевого общения, формировать представление о необходимости вежливого обращения ко взрослым и сверстникам, развивать умение выбирать из многообразия элементов речевого этикета формы, наиболее подходящие к определенной ситуации.

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

Приобщать детей к празднованию знаменательных дат, которые отмечают люди во всем мире, формировать чувство радости и удовлетворенности от совместного празднования.

Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома, на дорогах и улицах города, общественном месте, метро; требовать от других людей выполнения этих правил. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать номер телефона вызова экстренной помощи.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования.

В сфере развития игровой деятельности

Предлагать варианты развертывания сюжетов, связанных с историей и культурой народов совместного проживания, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме, следовать интересам и игровым потребностям детей.

Поддерживать выраженный самодеятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмов.

Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки, принимать участие в подготовке необходимых атрибутов и декораций для будущего спектакля, участвовать в распределении обязанностей и ролей. Использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр кукол, картинок и др.). Развивать интерес к сценическому искусству.

Поддерживать самостоятельную организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени (интеллектуальные игры, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами театра кукол, музыкальными игрушками, поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Поощрять творческие проявления детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Науруз», «Каргаботкасы», «Сабантуй», «Масленица», «Рождество», «Каравон» и др. Способствовать развитию праздничного настроения, чувства радости от активного участия в празднике.

Познакомить детей с робототехникой. Учить детей конструировать знакомые объекты (многоэтажные здания, мосты, транспортные средства, улицы города) по фотографии, рисунку, схеме, а также инициировать конструирование по собственному замыслу. Помогать встраивать в конструкции детей механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана, подключать к элементам питания, способствовать развертыванию детских игр с использованием полученных конструкций.

Поддерживать проявления коллективных словесных игр. Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.

Образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим»

№ОД	тема	программное содержание	литература	примечания
Сентябрь				
1	«Дары осени»	Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Сформировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа ФГОС стр.33	
2	«Предметы помощники»	Формировать представление о предметах, облегчающие труд человека на производстве; объясняю детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: стр.28	
3	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представление детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» стр.34	
4	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представление детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: стр.29	
Октябрь				
1	«4 октября-	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать	Соломенникова О.А.	

	Всемирный день защиты животных»	желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно, делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	« Ознакомление с природой в детском саду» стр.37	
2	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общего (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: стр31	
3	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представление об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечания приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» стр.38	
4	«Как хорошо у нас в саду...»	Расширять и обобщает представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудников, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающему.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным стр33	
5	“Этикет”	Воспитывать уважительное отношение к другим людям, особенно пожилым, формировать навыки вежливого поведения в разных ситуациях.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с.847	

Ноябрь

1	«Птицы нашего края»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» стр.40	
2	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания изготовление книги; показать, как не преобразовывалась под влиянием творчество человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книге.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: стр.35	

3	«Наблюдение за живым объектом (например морская свинка)»	Расширять представление о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешай ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животными.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» стр.43	
4	«Школа»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знание по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомиться с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательно, кроме детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: стр.36	

Декабрь

1	«Животные зимой»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособление животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» стр.45	
2	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.39	
3	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления о многообразие обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представление о взаимосвязи животных со средой обитания.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» стр.48	
4	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомиться с процессом создания, оформление книги. Воспитывать любовь к книгам. Уважение к людям, создающим их.	Дыбина О.В. «Ознак. с предметным окр. стр.40.	

Январь				
1	«11 января- День заповедников и национальных парков»	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представление о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа ФГОС стр.50	
2	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличает их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: стр.42	
3	«Прохождение экологической тропы (в помещение детского сада)»	Расширить представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада .Вызывать желание участвовать в совместных проектах .Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережливое отношение к природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа ФГОС стр.53	
Февраль				
1	«Служебные собаки»	Расширять представление о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил, формировать интерес и любовь к животным. Элементарные представления о профессии кинолога.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» стр.55	

2	«В мире материалов(викторина)»	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищи.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: стр.45	
3	«Огород на окне»	Формировать представление о разнообразии растений и способы их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способы ухода за ними.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» стр.57	
4	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам);формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: стр.46	

Март

1	«Полюбуйся: весна наступает»	Расширять представление о весенных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» стр.58	
2	«Знатоки»	Закреплять представление о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: ФГОС» стр.47	
3		Расширять представление о значении воды в жизни всего живого. Формировать	Соломенникова О.А.	

	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	« Ознакомление с природой в детском саду» ФГОС стр.61	
4	«Мое Отечество-Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуры своего народа.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подг. ФГОС» стр.49	
5	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: ФГОС» стр.43	
Апрель				
1	«Знатоки природы»	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» ФГОС стр.63	
2	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предмет рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подг. группа ФГОС» стр.51	

3	«Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того что освоение космоса - ключ к решению многих проблемы на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подг. группа ФГОС» стр.53	
4	« 22-апреля Международный день Земли»	Расширять представление о том, что земля - наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды - чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» стр.65	
Май				
1	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдение в природе. Поддерживать самостоятельную поисково - исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» стр.66	
2	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подг. группа ФГОС» стр.54	
3	«Цветочный ковер»	Расширять представление о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» стр.69	

4	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подг. группа ФГОС» стр.56	
---	----------------------	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Региональный компонент

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках. Обратить внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках. Помочь овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре. Побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией.

Познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.

Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.

Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Формировать основу патриотизма – любовь к природе малой родины.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Познакомить детей с глобусом, показать, где находится Россия, Москва, Санкт-Петербург, Казань, с какими странами граничит наша страна. В доступной форме рассказать о некоторых событиях из истории России, о государственном устройстве, армии, авиации, флоте, выдающихся людях, работе политиков и общественных деятелей.

Познакомить с государственной символикой России (флаг, герб, гимн). Помочь детям выучить гимн, способствовать уважительному отношению к символике России.

Продолжать знакомство с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельности людей. Обогащать знания в разных сферах окружающей действительности.

Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.д. Способствовать проявлению познавательного интереса к истории Казани.

Развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров, новых станций метро и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее.

Познакомить детей с картой, показать на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомить с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией.

Продолжать изучение символики городов региона.

Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о творчестве деятелей культуры и искусства.

Рассказать о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.). Вызвать интерес к науке.

Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Научить ориентироваться в окружающем мире по знакам и символам. Развивать умение использовать планы-схемы для прохождения простых безопасных маршрутов в своем микрорайоне («Найди дорогу из детского сада к ближайшей остановке», «Покажи дорогу из дома в школу», «Найди место происшествия» и др.). Поощрять умение детей задавать вопросы по картам, схемам, маршруту, расписанию, неизвестным дорожным знакам.

Развивать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Завещание», «Золотые песчинки» и др.). Формировать представления о некоторых современных профессиях (программист, стилист, инженер-нефтяники и др.), вызвать желание стать хорошим специалистом.

Познакомить детей со строительством дорог, железнодорожных путей, с техническими машинами специального назначения, с профессиональной деятельностью строителей. Акцентировать внимание детей на происходящие изменения и их влияние на безопасность движения (от качества дорог зависит безопасность движения).

Побуждать детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.

Образовательная деятельность «Познавательное развитие»

№ Од	программное содержание	Литература	примечания
СЕНТЯБРЬ			
1	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа с.17	
2	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	С.18	
3	<p>Уточнять представления о цифрах 1 и 2.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа с.20	
4	<p>Уточнять представления о цифре 3.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	С.21	

5	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группас.24	
6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	C.25	
7	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	C.24	
8	Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	C.25	
ОКТЯБРЬ			
1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их(половина, одна вторая, четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	C.27	
2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4,8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их(половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	C.30	

3	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8 Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	C.32	
4	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9 Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и назвать его стороны и углы.</p>	C.34	
5	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9 Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее ,легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	C.36	
6	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0 Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнять представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	C.38	
7	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10 Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	C.41	
8	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны,углы и</p>	C.44	

	вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.		
9	Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	C.41	
10	Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	C.44	
НОЯБРЬ			
1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	C.46	
2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	C.48	
3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	C.51	
4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	C.54	

5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	C.55	
6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20 Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	C.58	
7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее пропущенное число к названному ли обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	C.61	
8	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	C.64	

ДЕКАБРЬ

1	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	C.67	
2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	C.69	

3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временными интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группас.71	
4	Продолжать уточнять представления с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	C.73	
5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры . Продолжать знакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	C.76	
6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда,умение увеличивать, уменьшать число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	C.77	
7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	C 80	
8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	C.83	

	<p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>		
ЯНВАРЬ			
1	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	C.85	
2	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	C.88	
3	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	C.90	
4	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	C.93	
5	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	C.95	
6	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	C.96	
7	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>	C.98	
8		C.100	

	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном пользовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p>		
ФЕВРАЛЬ			
1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	C.101	
2	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	C.103	
3	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание Закрепить умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p>	C.106	
4	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	C.109	
5	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>	C.111	
6	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p>	C.114	

	Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.		
7	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	C.117	
8	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умнеие отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку», «На котором месте». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	C.118	
МАРТ			
1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правтльно обозначать части ,сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	C.120	
2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	C.123	
3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	C.126	
4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	C.128	

	<p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>		
5	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p>	C.130	
6	<p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>Развивать пространственное восприятие формы.</p>	C.132	
7	<p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	C.134	
8	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	C.136	
9	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	C.134 C.136	

10	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>		
АПРЕЛЬ			
1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	C.138	
2	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	C.140	
3	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	C.143	
4	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	C.145	

5	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	C.147	
6	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	C.149	
7	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	C.151	
8	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	C.153	

МАЙ

1	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	C.117	
2	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку», «На котором месте».</p>	C.118	

	Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.		
3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	C.71 C.73	
4	Продолжать уточнять представления с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.		
5	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее пропущенное число к названному ли обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	C.61	
6	Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	C.64	
7	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	C.55	
8	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20 Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	C.58	

Образовательная область «Речевое развитие» (обучение грамоте)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Региональный компонент

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сёйләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием. В процессе целенаправленного обучения активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях. Развивать устойчивый интерес русскоязычных детей к изучению татарского языка. Создавать ситуацию успеха.

Посредством использования современных методов обучения (методы развивающего обучения, метод звуковых ассоциаций, Сингапурский метод), технологии проектирования «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём», информационно-коммуникационных технологий, аудио записей, анимационных сюжетов, мультипликационной и видеопродукции, режиссёрских и дидактических игр активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие. Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.

Продолжать работу в рабочих тетрадях, добиваться четкого выполнения инструкции. Формировать предпосылки учебной деятельности.

Опираясь на технологию ТРИЗ, способствовать развитию умения составлять небольшие рассказы (3-8 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений. Поощрять переход от двусловных к многословным высказываниям на татарском языке.

Учить детей не только отдельным речевым действиям, но также умению ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Способствовать точной передаче мыслей в речи, развивать речевой самоконтроль.

Погружать детей в языковую среду, давать возможность прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке в реальной обстановке, стремиться понять (или догадаться) о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком. Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

Осуществлять коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи русскоязычных детей. Поощрять стремление использовать виды татарского народного фольклора, наиболее употребительные слова и выражения в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении.

Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А.Алиша студии «Татармультфильм», телепередач «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнәч» и получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного выступления.

Упражнять детей в переводе предложений с русского языка на татарский, активизировать память.

Осуществлять мониторинг устойчивости навыков общения на татарском языке в новых для русскоязычного ребенка коммуникативных ситуациях.

Помочь осуществлять обмен высказываниями-репликами, учитывая их содержательную и конструктивную связь. Развивать способность к планированию своих и прогнозированию чужих речевых высказываний в пределах диалога. Способствовать переходу от мини-диалогов к развернутым формам диалогической и монологической речи.

Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Расширять знания детей о книге как результате деятельности писателя (поэта), художника и работников типографии.

Познакомить с отличительными особенностями сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять содержание произведения, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.

Способствовать положительному реагированию на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением). Формировать потребность ежедневного обращения к детской художественной литературе.

Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов), составлению плана собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания. Создавать условия для

приобретения опыта эмоциональной передачи содержания некоторых прозаических текстов, выразительного чтения наизусть коротких стихотворений, участия в музыкальной драматизации татарских сказок.

Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детями собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Познакомить с татарским народным юмором («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.). Развивать чувство юмора.

Помочь родителям в организации условий для чтения ребенком, рекомендовать посещение книжных выставок, ярмарок, при посещении г.Казань - просмотра спектаклей для юных зрителей в ТГАТ им. Г. Камала: «Деревенский пес Акбай» (Т. Миннүллин), «Игра с монстром» (И. Зайнев) и др.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шАМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Образовательная деятельность «Речевое развитие»

Тема	№ ОД	программное содержание	литература
СЕНТЯБРЬ			
Подготовки	1	Воспитание внимательного отношения к словам. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков.	О.М. Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №1
	2	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. с. 19
	3	"Звуковая культура речи" (проверочно) Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	C.21

Летние истории	1	Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря детей пословицами и поговорками. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №2
	2	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным "Лексико-грамматические упражнения"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа с. 20
	3	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	C.22
Пересказ итальянской сказки "Как осел петь перестал"	1	Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «А». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №3
	2	Познакомить детей с итальянской сказкой "Как осел петь перестал" (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа с.24
	3	"Для чего нужны стихи?" Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	C. 23
Беседа о А.Пушкине	1	Расширение представлений детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Звук и буква А, У Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «игла».	О.М. Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №4
	2	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа с.25
	3	"Работа с сюжетной картиной" Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	C.25
ОКТЯБРЬ			
	1	Закрепить понятие «гласный звук». Уметь выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков. Знакомство с буквой «И»	О.М. Ельцова «Обучение дошкольников грамоте»

Заучивание стихотворения А.Фета "Ласточки пропали..."	2	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета "Ласточки пропали..."	№5 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду..27 C.26
	3	"Лексико-грамматические упражнения" Активизировать речь детей.	
Русские народные сказки	1	Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «О». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «лист»	О.М. Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №6
	2	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
	3	"Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте" Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Подготовительная группас.30 C.28
Чтение сказки А. Ремизова "Хлебный голос". Дидактическая игра "Я - вам, вы - мне"	1	Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». Звуки «М, Мъ» Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти.	О.М. Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №7
	2	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова "Хлебный голос", выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
	3	"Вот такая история!" Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Подготовительная группас.32 C.31
Небылицы-перевертыши	1	Звук «Н, Нъ» Буква «Н» Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представлений о слоге. Развитие мелкой моторики	Ельцова О.М. «Обучение дошкольников грамоте» №8
	2	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
	3	"На лесной поляне" Развивать творческие способности детей, активизировать речь.	Подготовительная группас.34 с.33

Сегодня так светло кругом!	1	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «К», звук «К, Къ» Упражнение в проведении звукового анализа слова «малыш». Развитие мелкой моторики.	Ельцова О.М. «Обучение дошкольников грамоте» № 9
	2	Побуждать детей произвольно строить предложения разной структуры: повествовательные и вопросительные. Воспитывать интерес к письменной речи. Учить вслушиваться в звучащую речь «Сегодня так светло кругом!» Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. с. 35
	3	Сбил, сколотил, вот колесо" Развивать воображение, вовлекать детей в сочинение сказки по потешке. Учить подбирать глагол к слову Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ш, жв словах и фразах. Побуждать детей произвольно строить предложения разной структуры: повествовательные и вопросительные. Воспитывать интерес к письменной речи. Учить вслушиваться в звучащую речь	Дополнительная литература. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет", стр. 181

НОЯБРЬ

Осенние мотивы	1	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Знакомство с буквой «Т». Упражнение в проведении звукового анализа слова «насос». Развитие мелкой моторики.	Ельцова О.М. «Обучение дошкольников грамоте» №10
	2	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. с. 36
	3	"Звуковая культура речи. Работа над предложением" Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	C.37

Пересказ рассказа Б. Сухомлинского "Яблоко и рассвет"	1	Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова с помощью суффиксов. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой и звуком «Ы». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Ельцова О.М. «Обучение дошкольников грамоте» №11
	2	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.39
	3	"Лексические игры и упражнения" Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	C.40
Подводный мир	1	Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «П», звуком П, Пь. Закрепление понятия «ударение»; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Ельцова О.М. «Обучение дошкольников грамоте» №12
	2	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.41
	3	Чтение сказки К. Паустовского "Теплый хлеб" Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского "Теплый хлеб"	C.41
Тепло-холодно	1	Формирование умения точно обозначать ситуацию. Продолжение обучения графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги.Знакомство с буквой «Х». Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать звук ударения в схеме.	Ельцова О.М. «Обучение дошкольников грамоте» №13
	2	Вовлекать детей в содержание общение, в диалог. Учить кратко передавать содержание отрывка сказки, рассуждать. Вести оловой диалог .подбирать определения к слову. Уточнить значение многозначного слова "теплый". Воспитывать интерес к письменной речи. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат.	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет", стр. 296
	3	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..." Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..."	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с.42

ДЕКАБРЬ

Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок"	1	Звук й и буква Й. Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов из текста.	Ельцова О.М. «Обучение дошкольников грамоте» №14 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.47 С.46
	2	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом "Прыжок"	
	3	"Звуковая культура речи" Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	
Тяпа и Топ сварили компот	1	Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Формирование умения определять количества слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой «С» и звуком «с, сь». Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.	Ельцова О.М. «Обучение дошкольников грамоте» №15 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.49С.49
	2	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	
	3	Чтение сказки К. Ушинского "Слепая лошадь" Познакомить детей со сказкой К. Ушинского "Слепая лошадь"	
Творческие рассказы детей	1	Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «З». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Ельцова О.М. «Обучение дошкольников грамоте» №16 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа с.55 С. 49
	2	Активизировать фантазию и речь детей.	
	3	"Лексические игры и упражнения" Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	

Новогодние встречи	1	Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «Ц». Развитие мелкой моторики.	Ельцова О.М. «Обучение дошкольников грамоте» №17 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.54 C.51
	2	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	
	3	Повторение стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой" Повторить с детьми любимые стихотворения.	

ЯНВАРЬ

Произведения Н.Носова	1	Формирование умения сопоставлять название животного и его движение. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закреплять умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Знакомство с буквой «Б». Формирование правильного захвата орудия письма. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги "Приключения Незнайки и его друзей" "Лексические игры и упражнения" Активизировать словарный запас детей.	О.М. Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №18 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.54 C.56
	2		
	3		
"Кто хвалится, тот с горы свалится"	1	Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти». Формирование умения заканчивать простые и сложные предложения. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, выделять ударный слог. Звуки «П» и «Б»	О.М.Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №19 Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет", стр. 504 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.57
	2	Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать инициативно высказываться, выражать собственное мнение, рассуждать. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими человеческие качества, антонимами. закреплять представления детей о малых фольклорных формах (дразнилки). Учить пересказывать короткие тексты. Воспитывать интерес к напечатанному слову.	
	3	Чтение сказки С. Маршака "Двенадцать месяцев" Познакомить со сказкой С. Маршака "Двенадцать месяцев"	

Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	1	Обобщить изученный материал. Упражнять детей в чтении слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам, чтении небольших предложений. Учить составлять схемы предложений. Знакомство с буквой «Д»	Ельцова О.М. «Обучение дошкольников грамоте» №20
	2	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.58 С.55
	3	Здравствуй, гостья-зима!" Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	
Новогодние встречи	1	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа с.58
	2	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личноо опыта.Активизировать речь дошкольников.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с.54

ФЕВРАЛЬ

Работа по сюжетной картине	1	Формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам. Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола). Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой «Г». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки.	Ельцова О.М. «Обучение дошкольников грамоте» №21
	2	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.59
	3	"Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте" Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части	C.58

Чтение былины "Илья Муромец и Соловей- разбойник"	1	Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и существительных. Знакомство с многозначным глаголом «лететь», обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний. Развитие фонематического слуха. Продолжение формирования умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Звуки с и з.	О.М. Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №22 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.60 С.61
	2	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	
	3	"Лексические игры и упражнения" Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	
Пересказ рассказа Бианки «Музыкант»	1	Знакомство с новыми многозначными словами, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «В». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	О.М.Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №23 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.62 С.62
	2	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. "Чтение рассказа Е. Воробьева "Обрывок провода"	
	3	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	
Чтение сказки В. Даля "Старик- годовик"	1	Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Ф».	О.М.Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №24 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.65 С.64
	2	Совершенствовать диалогическую речь детей.	
	3	"Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте" Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	

МАРТ

Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	Формирование умения объяснять оттенки глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащение словарного запаса. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. Знакомство с буквой «Ш». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги..	O.М. Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №25
	2	Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический образ буквы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.63
	3	«Лексические игры и упражнения». Повторение пройденного материала Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	C.61
Заучивание стихотворения П. Соловьевой "Ночь и день"	1	Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Обращение внимания на смысловую законченность предложения. Знакомство с буквой «Ж»; развитие умения узнавать графический образ буквы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	O.М.Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №26
	2	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой "Ночь и день"; поупражняться в выразительном чтении стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.66
	3	"Лексические игры и упражнения" Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	C.67
«Лохматые и крылатые»	1	Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Акцентировать внимание на смысловой законченности предложения. Отработка четкой артикуляции. Звуки» ш и з». Учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Ельцова О.М. «Обучение дошкольников грамоте» №27
	2	"Весна идет, весне дорогу!"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.70
	3	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	C.68

Чтение былины «Садко»	1	Формирование умения подбирать близкие и противоположные слова разных частей речи к заданной ситуации. Уточнение артикуляции звука (щ). Звуки л, ль и буква Л. Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	O.М.Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №28
	2	Познакомить детей с былиной "Садко"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.71
	3	"Лексико-грамматические упражнения" Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	C.71
Рассказы по картинкам	1	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Звуки «р, рь» и буква «Р».	O.М.Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №29
	2	Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подг.гр.с.73
	3	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. "Чтение сказки "Снегурочка" Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	C.71
АПРЕЛЬ			
Сочиняем сказку про Золушку	1	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Звук ч и буква «Ч» Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	O.М.Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №30
	2	Помогать детям составлять творческие рассказы	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.72
	3	"Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте" Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	C.74

Пересказ сказки "Лиса и козел"	1	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Способствование развитию внимания и фонематического слуха. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Звук «щ» и буква «Щ». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.75 С.76	О.М.Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №31
	2	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку "в лицах"		
	3	"Сказки Г. Х. Андерсена" Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена		
Победа не снег, сама на голову не упадет	1	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йэ). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Звук э и буква Э. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет", стр. 874 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.76	О.М.Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №32
	2	Обогащать содержательное общение детей, диалог. Учить строить высказывания в форме короткого текста; аргументировать свои рассуждения. Познакомить с многоэтажным словом "вести". Учить подбирать синонимы к слову; образовывать слова, обозначающие слова, обозначающие спортивные профессии. Поддерживать интерес к письменной речи.		
	3	"Сказки Г. Х. Андерсена".Повторение пройденного материала. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена		
«Охотники на мамонтов»	1	Буква мягкий знак. Знакомство с мягким знаком. Анализ, синтез, чтение и письмо слов с Ь.	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет", стр. 801 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.78	О.М.Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №33
	2	Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать их вступать в игровое и речевое взаимодействие друг с другом, рассуждать, задавать вопросы и отвечать на них. Поддерживать интерес к письменной речи. Учить пересказывать короткий текст.		
	3	"Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте" Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.		

МАЙ

Заучивание стихотворения З.Александровой "Родина"	1	Упражнение в составлении распространенных предложений. Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа, множественного числа имен существительных. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йо). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е, Е».	O.М. Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №34
	2	Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Помочь детям понять смысл стихотворения ("Родина бывает разная, но у всех она одна"), запомнить произведение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.76
	3	"Лексико-грамматические упражнения" Активизировать речь детей.	C.80
Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки "Май"	1	Буквы Ю, А. Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	O.М.Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №35
	2	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.79
	3	"Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки "Май" Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны	C.79
Пересказ рассказа Э. Шима "Очень вредная крапива"	1	Закрепления представления о слове как единице языка. Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе. С разной силой голоса. Формирование умения составлять короткие загадки-описания. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». Развитие фонематического слуха. Закрепление образов букв. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	O.М.Ельцова «Обучение дошкольников грамоте» №36
	2	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группас.81
	3	"Лексико-грамматические упражнения" Активизировать речь детей.	C.80
«Белая чайка по	1	Обобщение пройденного материала.	O.М. Ельцова «Обучение дошкольников грамоте»
	2	Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Побуждать высказываться на темы из	Л.А. Парамонова

черному полю скакала»		личного опыта, выражать свои желания, интересы. Формировать положительное отношение к школе. Развивать чувство юмора. Обогащать опыт оперирования печатным словом	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет", стр.965 Дополнительная литература. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет", стр. 967
	3	"До свиданья детский сад" Вовлекать детей в дружескую беседу, личностное общение. Побуждать делится со сверстниками своими чувствами, ожиданиями. Развивать фонематический слух, дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письменной речи, положительные чувства к предстоящей учебе в школе.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Региональный компонент

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

Продолжать знакомство детей с литературными произведениями Г. Тукая, видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.). Формировать предпосылки ценностно-смыслового понимания искусства.

Создавать условия для полноценного восприятия детьми произведений изобразительного искусства. Познакомить с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Республики Татарстан: «Читающая девушка» И.Е. Репина, «Портрет Вари Адоратской» Н.И. Фешина, «Полянка» И.И. Шишкина, «Перед приговором» Х. Якупова, «Маленький Тукай» И. Казакова и др. Способствовать дальнейшему развитию предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства. Поощрять самостоятельную оценку произведений.

Познакомить детей с древнейшим искусством - художественной обработкой металла. Организовать посещение Музея национальной культуры НКЦ «Казань», где сохранились предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медночеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий. Учить бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя в музее.

Рассмотреть с детьми старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), накосники («чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С.В. Ковалевская, В.О. Ковалевский и др.). Обратить внимание на национальное своеобразие ювелирных изделий.

Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Развивать интерес к предметам искусства.

Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Показать разные способы вышивки (тамбурный шов, шитье бисером), помочь детям в изготовлении подарка близким в национальном колорите.

Продолжать знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь). Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие конструкций, украшающих деталей.

Расширять знания о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б.Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.). Обратить внимание на выражение отношения художников к этому сказочному персонажу. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, желание задавать вопросы.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Изобразительная деятельность

Рисование

Продолжать знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратить внимание на характер композиции - ассиметричный, на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Совершенствовать технику декоративного рисования: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков. Познакомить со способами планирования узора (предварительный эскиз, набросок, композиционная схема). Поддерживать поиск приемов изображения (включая приемы рисования без кисти). Развивать чувство композиции.

Поощрять задумку, проявление творчества в замыслах узоров для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала.

Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (включая героев сказок народов Поволжья), поощрять оригинальность композиционного решения.

Поддерживать создание коллективной сюжетной, декоративной композиций с элементами национального колорита. Поощрять умение поддерживать замыслы сверстников, детскую инициативу, самостоятельность, ответственность.

Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики. Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать расширению тематики детских работ.

Лепка

Создавать условия для воплощения полученных впечатлений в детской художественной лепке. Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей, используя стеку для передачи характерных черт (кумган, кувшин, ваза и т.д.). Развивать умение лепить из разных пластических материалов: глины, соленого теста, пластилина и др.

Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плинтуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.

Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Обогащать опыт изображения скульптурных групп из двух-трех фигур, объединенных в несложные сюжеты: «На сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др. Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление передавать выразительность поз, движений.

Развивать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Поощрять применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания, разнообразных способов прикрепления деталей на фон, техник накладной и обрывной аппликации.

Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фризы, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.

Совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнять композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки, стрекозы и т.п.).

Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села). Содействовать расширению тематики детских работ в соответствии с содержанием других образовательных областей.

Музыкальная деятельность

Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней.

Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др.

Развивать умение определять жанр некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гражданственности.

Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого интонирования, правильного произношения слов, музыкально выразительного пения.

Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «апипа», прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок - пятка», «пятка - носок», «дробь», «мелкая дробь», «основной ход», «ход с каблуком», «простой шаг», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.

Создавать условия для приобретения опыта исполнения танцев народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

№ОД	тема	программное содержание	Литература	примечание
Сентябрь				
1	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете(передавать содержание песни)в рисунке, располагать изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу(ближе, дальше).Закреплять приемы работы с кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр.34	
2	«Декоративное рисование в квадрате»	Закреплять умения детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисование кистью разными способами(концом, плашмя и т.д.).Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготов. к школе группа»,стр35	
3	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умения детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. поощрять стремление детей рисовать с свободное время.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр37	
4	«Поезд , в котором мы ездили в другой город»	Закреплять умение рисовать поезд ,передовая форму и пропорции вагонов .Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственное представления. Умения продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр38	
5	«Золотая Осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя различные цвета для стволов (тёмно-коричневый, тёмно-серый, чёрный, зеленовато серый) и приемы работы кистью (всем вопросам и концом). Учить располагать изображение по всему листу : выше, ниже, правее, правее. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр38	

6	«Придумай ,чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивание. Формировать эстетический вкус.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр40	
7	Рисование по замыслу» На чём люди ездят»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитом) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнительно рисунок характерными деталями, давайте замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр40	
8	«Посмотри в своё окно»	Продолжать учить детей рисовать сюжеты по замыслу. Формировать навыки сотрудничества. Воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в рисунках	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Л.А. Парамонова -904	

Октябрь

1	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавай отчётливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок. Красиво располагать изображения на листе учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр41	
2	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: формы частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учиться поставлять рисунок с натуры, добиваться большой точности изображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр42	
3	Рисование с натуры «Комнатные растения»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направления стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места) и передавать их в рисунке, усиливает или ослабляет нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображения на листе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр 42	

4	«Папа(Мама)гуляет со своим ребенком на улице.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашивание цветными карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр45	
5	«Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображения на листе. Развивать эстетические чувства (свет, композиции). Учить оценивать выразительные решения темы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр47	
6	«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представления о нейтральных цветах (чёрный, белый, тёмно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетическое чувство.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр48	
7	Рисование по замыслу « Нарисуй что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр49	
8	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатление от праздника, рисовать фигуру детей движение (ребёнок идёт, поднял руку с флагом и тому подобное). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Развивать эстетические чувства (цвета, композиция).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр49	
9	Декоративное рисование	Учить детей украшать лист бумаги крупными ветками с завитками) типичный главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для	Т.С.Комарова «Изобразительная	

	«Завиток»	украшений ветки разных знакомых элементов(цветы, листья, ягоды, дули, мелкие завитки). Направленное движение, легкость поворот руки, плавно, слитность движения, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунок.	деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр47	
10	«День-ночь».	Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. Познакомить с явлением контраста в искусстве. Развивать способности к композиции, творческое воображение. Воспитывать любознательность, художественный вкус.	Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова-178	
Ноябрь				
1	Рисование иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина - Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстрация к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, которые хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказок (лес, лесная поляна, река и её берега, птицы, собирающиеся в стае, летающие в небе; лиса, заяц, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивание рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисование сложных фигур в (лиса, охотник и другое). Вызывать у детей интерес рассказывать о них.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр52	
2	«Как мы играли в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения и фигуру человека, удачно располагали фигуры на листе, рисовать крупно. Упражняять создание контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр55	
3	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделить характерные особенности городецкой росписи и создать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивание красок для получения нужных оттенков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр56	
4	Декоративное	Продолжить знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать	Т.С.Комарова	

	рисование по мотивам городецкой росписи.	интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивание красок на палитре.	«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр58	
5	«Наши любимые подвижные игры»	Формировать умение подбирать из личного опыта интересные содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и формирование его в цвете. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр59	
6	«Чудесная мозаика»	Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус.	Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова-26	
7	«Широка страна моя родная».	Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой в рисунках; закреплять умение рисовать по собственному замыслу; самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования; доводить задуманное до конца; совершенствовать умение работать разными материалами; воспитывать любовь к Родине.	Комплексные занятия/по программе «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е.Вераксы-400	
8	“Вечерний свет в окошках”	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции “Вечерний свет в окошках”. Учить детей создавать на основе цветного фона сюжетные композиции, самостоятельно применяя разные приёмы рисования.Напомнить способы изготовления декоративных занавесок: вырезать ножницами по прямой, по косой или закругляя уголки и украшать узором по своему замыслу. Развивать чувство цвета и пространственное мышление.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Л.А. Парамонова-333	

Декабрь				
1	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивание изображение (используя разнообразные штрихи, разные нажимал на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр61	
2	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленные фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая формулы элементов, колорит.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр60	
3	«Как мы танцуем в музыкальном зале»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочки мальчиков, движение фигуры. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр64	
4	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказки. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр65	
5	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворение; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво расположить изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр67	
6	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумываться содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Сформировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом оформление изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунки сказочных героев в движении.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр68	

7	«Домик с трубой и фокусник-дым».	Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске, добиваться воплощения замыслов	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Л.А. Парамонова-306	
8	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу зданий и придумывать украшение детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить до конца, добиться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр 74	

Январь

1	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунки праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр68	
2	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовский поднос, гжельская посуда и другое). Закреплять знание тёплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывно движение руки при работе кистью. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр70	
3	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Коны пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображение, варьируя их размерам, положение на листе. Развивать слитные, лёгкие движения при рисование контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр71	

4	Рисование с натуры керамической фигурке животного	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно нарисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линией контура.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр71	
5	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности, совершенствовать плавные, слитные движения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр72	
6	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр73	

Февраль

1	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки с слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритмы; умение передавать колорит хохломы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр77	
2	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунок по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в цветовой гамме (в тёплый- дворец солнце, в холодной- дворцы Луны, снежная королева). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр78	
3	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунок по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображает их жизнь службе. Укреплять в рисовании и закрашивание рисунков цветными карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в	

			детском саду подготовительная к школе группа»,стр79	
4	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр80	
5	«Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизодов сказки, добиваться более полного их отражение в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр81	
6	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму ваз, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение замечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр82	
7	«Дремлет лес под сказку сна»	Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.	Изобразительная деятельность в детском саду.И.А. Лыкова-98	
8	«Разговорчивый родник»	Учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» разного цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	Изобразительная деятельность в детском саду..А. Лыкова-86	
Март				
1	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, проверь, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	«Изобразительная деятельность в детском саду стр84	

2	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжить формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержание изображения, выбор и оценку выразительного решения тему другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр85	
3	«Мы с мамой улыбаемся».	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызывать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Изобразительная деятельность в детском саду.И.А. Лыкова-152	
4	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды знакомый сказки. Закреплять умение рисовать фигуру детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного- фигур детей 9 намечать контуры простым графитовым карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр86	
5	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерны профессиональной одежды, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр88	
6	«Такие разные зонтики».	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах. Развивать чувство формы, ритма, композиции.	Изобразительная деятельность в дет. саду.И.А. Лыкова-68	
7	«Заря алая разливается»	Учить рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирай красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Развивать чувство цвета.	Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова-176	

8	«Радуга –дуга»	Учить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства.	Комплексные занятия/ Н.Е.Вераксы-392	
9	«Удивительный мир птиц»	Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы-299	
10	«Волшебная страна – подводное царство»	Выполнять рисунок «золотой» рыбки разными способами по образцу.	Комплексные занятия/по программе под редакцией Н.Е.Вераксы-174	

Апрель

1	« Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду стр90	
2	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (тёплый или холодный). Закреплять умение работать с кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр92	
3	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранный для обложки; отражать в рисунке и подборе цитата содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр92	
4	Декоративное рисование «Завиток»	Знакомить с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, свет использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кистью рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции).	«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр93	

5	«Субботник»	Учить детей отражать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразных орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитовым карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр94	
6	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенков, возможным разнообразие цветового решения изображение. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельные краски водой (по мере добавления в краску воды свет становится светлее), добавление белье для осветления цвета при рисовании красками гуашь(.	«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр96	
7	«Берёзовая роща»	Выполнять рисунок берёзовой рощи по образцу и по инструкции педагога; эмоционально откликаться на красоту русской природы. Воспитывать любовь к родине.	Комплексные занятия/ Н.Е.Вераксы-373	
8	«Далёкие миры – неизвестные планеты»	Вызвать интерес к рисованию космоса по замыслу. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Продолжать планировать работу и осуществлять замысел. Систематизировать и уточнить приёмы создания фантазийных образов. Развивать продуктивное воображение	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Л.А. Парамонова -835	
Май				
1	«Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатление от праздничного города (украшение дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитры (смешивая краски с белилами) , работать все кистью и её концом.	«Изобразительная деятельность в детском саду»,стр97	
2	«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов в (в форму и строение цвета, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	«Изобразительная деятельность в детском саду стр98	
3	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	«Изобразительная деятельность в детском саду подгот.к школе группа»,стр99	

4	«Круглый год»(«Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение отражать в рисунках знаний и впечатления о жизни природы, труде, отдыха людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добывается передача характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр101	
5	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирает материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к родине.	«Изобразительная деятельность в детском саду стр102	
6	«Весенняя гроза».	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Учить использовать принцип ассиметрии, передающей движение. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Л.А. Парамонова -955	
7	«Весёлый ёжик».	Расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях и повадках, условиях, необходимых для их жизни. Выполнять рисунок ежа по инструкции педагога и по образцу, соблюдая пропорции.	Комплексные занятия/ Н.Е.Вераксы-351	
8	«Декоративное оформление закладки для книги».	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги; развивать воображение, творчество.	Комплексные занятия/по программе «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е.Вераксы-340	

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» (лепка,аппликация)

№ОД	тема	программное содержание	Литература	примечание
Сентябрь				
1	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, используя знакомые приёмы лепки: оттягивания, сглаживание и другое. Уточнить знания форм(шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натуры и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр.34	
2	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять вырезание простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета(оранжевый, красный, тёмно-красный, жёлтый, тёмно - жёлтый, я и другое). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр39	
3	Лепка «Корзина с грибами»	Упражнение детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами точки закреплять умение лепить корзину. Уточнить знания формы(диска). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр36	
4	Аппликация «Наша клумба».	Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков; развивать композиционные умения.	Изобразительная деятельность в детском саду.И.А. Лыкова-24	
Октябрь				

1	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятый, вытянули вытянуты вперед руки и так далее), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С.Комарова «Изобраз. деятельность в детском саду стр44	
2	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво, расположить изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображение по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подг. к школе группа»,стр43	
3	Лепка «Фигура человека в движении»	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека из изменения их положение при движении (бежит, работает, пляшет и прочее). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр45	
4	Аппликация «Поезд»	Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; развивать навык коллективной деятельности, пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы.	Комплексные занятия/ Н.Е.Вераксы-47	
5	Лепка«Петушок с семьей»	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры Учить лепить фигуру животного из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду стр46	

Ноябрь

1	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, со своей работой среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр51	
---	--	--	---	--

2	Лепка «Ребенок с котенком(с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным), передавая движение фигур человека и животного закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр54	
3	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	Учить детей вырезать на глаз силуэта простых по форме предметов. Развивать координацию движения руки и глаза, учить предварительно, заготовливать отрезки бумаги нужного величины для вырезания изображения. Приучать добиваться отчётливый формы. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр54	
4	Лепка «Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувства формы, эстетические вкусы, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр57	

Декабрь

1	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеить изображение знакомых предметов, измерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупная или мелкая), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движения рук. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр64	
2	Лепка «Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, сглаживание и другое). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр60	
3	Аппликация на тему сказки «Царевна-	Формировать эстетические вкусы, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумываться содержание своей работы.; отражает впечатление, полученные во время чтения и рассматривание иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезание деталей различными способами, вызывает	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду	

	лягушка»	потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать с различными материалами: фломастерами, красками	подготовительная к школе группа»,стр67	
4	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда мороза. Закреплять умение лепить полые формы скобка шуба Деда мороза скобка, передавать детали, используя различные приемы лепки двоеточие прощипывание, оттягивания, сглаживание поверхности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр66	
5	Аппликация ««Цветочные снежинки»	Учить детей вырезать шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник. «ёлочка», ромб, зигзаг, волна); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству.	Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова-102	

Январь

1	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр69	
2	Аппликация по замыслу	Учить детей задумываться содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы в Рязани, красиво располагать изображения на листе. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр73	
3	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр70	

Февраль

1	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполняет замысел, используя ранее усвоенный навыки и умения. Закрепляет разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр79	
2	Лепка «Я с моим любимым животным»	Учить задумывается содержание лепки в определённом воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и другое).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр76	
3	Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей вырезывание и составление изображение предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр74	
4	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применение разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и тому прочее). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр76	

Март

1	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительные открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	«Изобразительная деятельность в детском саду стр82	
---	--	--	--	--

2	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать в фигуры в движении, располагать фигур на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работу.	«Изобразительная деятельность в детском саду стр83	
3	Аппликация «Новый дом на нашей улице».	Учить детей создавать не сложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображение домов, дополнительные предметы. Закреплять прием вырезание и наклеивание, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду стр87	
4	Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушками»	Учить детей изображать несложные эпизоды сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение на величине между человеком и животных. Развивать образные представление, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду стр85	
5	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Развивать композиционные умения.	«Изобразительная деятельность в детском саду стр88	

Апрель

1	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умение устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног.	«Изобразительная деятельность в детском саду Стр 89	
2	Аппликация «Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая сторона изображённая получилось одинаковыми. Располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами.	«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»,стр90	

3	Лепка по замыслу	Развивать способность задумываться содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду стр94	
4	Аппликация по замыслу	Учить детей задумываться содержание аппликация, использовать разнообразные приемы выражения. Закреплять умение красиво расположить изображения на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работу других детей. Развивать творческую активность	«Изобразительная деятельность в детском саду стр91	

Май

1	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	«Изобразительная деятельность в детском саду стр97	
2	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев двоеточие их форму, цвет, величину. Закреплять приемы в вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и так далее.	«Изобразительная деятельность в детском саду ,стр98	
3	Лепка с натуры «Черепаха»	Учить детей лепить животных с натуры, передавая пропорции характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомы приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа, при лепке одиноко одинаковых частей) лапы и другое) закрывается сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить их на изделие).	«Изобразительная деятельность в детском саду стр99	
4	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предмет, используя освоенный ранее приёмы. Развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду стр101	

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Региональный компонент

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать сенсомоторную координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики. Добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия.

Укреплять мышечный корсет ребенка, формировать рефлекс правильной осанки.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (селу), туристических походах.

Осуществлять закаливание детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона. Расширять знания детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления детей о рациональном питании (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, фастфудом). Способствовать соблюдению элементарных правил здорового питания.

Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле (хворост). Рассказать о национальных особенностях приема пищи. Дать детям возможность решить, в каких объемах можно употреблять мучные изделия.

Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.).

Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Удовлетворять естественную потребность детей в движении.

Совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа, по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием «тормозной путь». Способствовать формированию навыков, направленных на поддержание собственного здоровья и безопасности.

Предоставлять детям возможность кататься на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами), скейтбордах, роликовых коньках. Доставлять детям радость от движения. Инструктировать детей об использовании средств защиты от травм(шлем, перчатки, наколенники, налокотники).

Предоставлять детям возможность кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей. Заинтересовать детей занятиями зимними видами спорта.

Поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры.

Поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры.

Создавать возможности для активного участия детей в играх-состязаниях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.

Познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш).

Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта

Образовательная деятельность «Физическое развитие»

№ ОД	программное содержание	Литература	примечан ия
СЕНТЯБРЬ			
1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	«Физкультурные занятия » Л.И. Пензулаева, №1, с.9 (сент.-окт.-нояб.)	
2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Продолжать развивать точность движений при переброске мяча.	№2, с.10	
3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	№3,с.11	
1	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	«Физкультурные занятия» Л.И. Пензулаева, №4,с.11 (сент.-окт.-нояб.)	
2	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	№5,с. 13	
3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	№6, с.14	

1	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	«Физкультурные занятия» Л.И. Пензулаева, №7, с.15 (сент.-окт.-нояб.)	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	№8,с.16	
3	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	№9, с.16	
1	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	«Физкультурные занятия» Л.И. Пензулаева, №10,с.16 (сент.-окт.-нояб.)	
2	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	№11,с.18	
3	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	№12,с.18	

ОКТЯБРЬ

1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	№13,с. 20 (сент.-окт.-нояб.)	
2	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	№14,с.21	
3	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	№15,с. 21	

1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	№16, с.21 (сент.-окт.-нояб.)	
2	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	№17,с.23	
3	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	№18, с.24	
1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№19,с. 24 (сент.-окт.-нояб.)	
2	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№20,с.26	
3	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	№21,с.26	
1	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	№22,с.27 (сент.-окт.-нояб.)	
2	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	№23,с.28	
3	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	№24,с.28	

1	Продолжать закреплять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№19,с. 24 (сент.-окт.-нояб.)	
2	Продолжать закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	№22,с.27 (сент.-окт.-нояб.)	
3	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	№15,с. 21 (сент.-окт.-нояб.)	

НОЯБРЬ

1	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	№25, с.29 (сент.-окт.-нояб.)	
2	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	№26,с.32	
3	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	№27.с.32	
1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;	№28,с.32 (сент.-окт.-нояб.)	
2	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;	№29,с.34	
3	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	№30,с.34	
1	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	№31,с.34 (сент.-окт.-нояб.)	
2	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	№32,с.36	

3	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	№33,с.36	
1	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	№34,с.37 (сент.-окт.-нояб.)	
2	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	№35,с.38	
3	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	№36,с.39	
1	Повторение. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	№34.с.37 (сент.-окт.-нояб.)	
2	Повторение. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	№32.с.36 сент.-окт.-нояб.)	
3	Игровые упражнения (повторение) «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару». Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.		

ДЕКАБРЬ

1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении	№1,с.40 (дек-янв-февр)	
		№2,с.41	

2	равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.		
3	Повторить ходьбу в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	№3,с.41	
1	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	№4,с.42 (дек-янв-февр)	
2	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	№5,с.43	
3	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	№6,с.43	
1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	№7,с.45 (дек-янв-февр)	
2	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	№8,с.46	
3	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	№9,с.46	
1	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	№10, с.47 (дек-янв-февр)	
2	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	№11,с.48	
3	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	№12,с.48	

ЯНВАРЬ			
1	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	№13,с.49 (дек-янв-февр)	
2	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	№14,с.51	
3	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	№15,с.51	
1	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	№16,с.52 (дек-янв-февр)	
2	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	№17,с.53	
3	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	№18,с.54	
1	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	№19 ,с.54 (дек-янв-февр)	
2	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	№20,с.56	
3	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	№21,с.56	
ФЕВРАЛЬ			
1	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	№22,с.57 (дек-янв-февр)	
2	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	№23,с.58	

	3 Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	№24,с.58	
1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	№25,с.59 (дек-янв-февр)	
2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	№26,с.60	
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	№27,с.60	
1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	№28,с.61 (дек-янв-февр)	
2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	№29,с.62	
3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	№30,с.62	

1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочеков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	№31,с.63 (дек-янв-февр)	
2	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочеков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	№32,с.64	
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	№33,с.64	

МАРТ

1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	№1,с.72 (март-апр-май)	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	№2,с.73	
3	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	№3,с.73	
1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	№4,с.74 (март-апр-май)	
2	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	№5, с.75	
3	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	№6, с.75	

1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочеков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	№7,с.76 (март-апр-май)	
2	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочеков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	№8,с.78	
3	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	№9,с.78	
1	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	№10,с.79 (март-апр-май)	
2	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	№11,с.80	
3	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	№12,с.80	
1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; упражнять в метании мешочеков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	№7 ,с.76 (март-апр-май)	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	№7 ,с.76	
3	Эстафета с мячом. Развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям. Развивать ловкость. Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.	№1,с.72 (март-апр-май)	
АПРЕЛЬ			
1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	№13,с.81 (март-апр-май)	
2	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	№14,с.82	
3	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	№15,с.82	

1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	№16,с.83 (март-апр-май)	
2	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	№17,с.84	
3	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	№18,с.84	
1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочеков на дальность, в ползании, в равновесии.	№19,с. 84 (март-апр-май)	
2	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочеков на дальность, в ползании, в равновесии.	№20,с.86	
3	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	№21,с.86	
1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	№22,с.87 (март-апр-май)	
2	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	№23,с.88	
3	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом	№24, с.88	
МАЙ			
1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	№25,с.88 (март-апр-май)	
2	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	№26,с.89	
3	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	№27,с.90	

1	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	№28,с.90 (март-апр-май)	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	№29,с.91	
3	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	№30,с.92	
1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочеков на дальность, в прыжках, в равновесии.	№31,с.92 (март-апр-май)	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочеков на дальность, в прыжках, в равновесии.	№32,с.93	
3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбеи беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	№33,с.93	
1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	№34,с.94	
2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	№35,с.96	
3	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	№36,с.96	

Литература:

- 1.Л.И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- 2.В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- 3.Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2014г.

Дополнительная литература:

- 1.Л.А.Парамонова.«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.» Москва ОЛМА Медиа Групп, 2010г.
2. Е.В.Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет», Методическое пособие к рабочим тетрадям. М.: ТЦ «Сфера», 2005г
3. Р.К.Шаехова Сөенеч. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования ,2016.
- 4.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. Васильева.Комплексные занятия.Волгоград:Учитель,2012г.
- 5.Р.К.Шаехова, Региональная программа дошкольного образования
- 6.О.А.Воронкович. Добро пожаловать в экологию!,Санкт-петербург “ДЕТСТВО-ПРЕСС”,2007г.

**Ознакомление с культурой народов Поволжья
(6-7 лет)**

1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).
2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке).
- 3.Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
- 4.Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).
7. Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8. Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.
- 10.Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента:
 - тюльпан – лалә
 - лист – яфрак
 - колокольчик – қыңғырау
 - гвоздика – канәфер чәчәгә

- трехлистник - ёч яфрак
- пион- чалмабаш,
- шиповник – гөлжимеш;

11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например:

1. «Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюдце, кувшине и т. д.)
2. «Найди пару» (орнамент – домино).
3. «Найди и назови» (орнамент).
- 4.«Укрась одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).

Закрепление пройденного материала УМК

Материалы

по обучению русскоязычных детей татарскому языку – **УМК для детей 6-7 лет “Татарча сөйләшәбез”** (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.

1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
2. Предметные картины к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
5. Анимационные сюжеты к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».

Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста

государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья

1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультифильм.
2. Мультифильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая.
3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультифильм» на татарском языке (в 5-х частях).
4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.
5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Экиятилендэ» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <http://mon.tatarstan.ru/> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

